

『ひと房のぶどう』 要約ワークシート

ステップー 物語の理解を深めましょう

◆要約をする前に、いくつかの問いに答えて物語の理解を深めましょう。

問1 「ぼく」とジムの間で起きたことを次のようにまとめました。

起こった出来事の順にならべかえ、ア～カの記号で答えましょう。

(**イ**) ↓ (**オ**) ↓ (**ウ**) ↓ (**カ**) ↓ (**エ**) ↓ (**ア**)

ア 先生は、ぼくとジムにひと房のぶどうを分けてくれた。

イ ぼくはジムの西洋絵の具を取ってしまった。

ウ ぼくは、ジムたちに受け持ちの先生の部屋に連れていかれた。

エ 先生のところへ行き、ぼくとジムは握手した。

オ ぼくが絵の具を取ったことがジムと友だちにはれてしまう。

カ 学校へ行くと、ジムが飛んできてぼくの手をにぎってくれた。

問2 物語の最後に「見つけることができませぬ」と書かれています。 「ぼく」が「見つけること」ができずにいるのは何だと考えられますか。

〔 **受け持ちの先生・大好きな先生 など** 〕のような存在

「**あの**」という指示語は、**まとめではあまり使わない方がよいです。**

ステップ2 部分要約

- ・学校へ行くと、ジムが飛んできてぼくの手をにぎってくれた。
- ・先生のところへ行き、ぼくとジムは握手した。
- ・先生は、ぼくとジムにひと房のぶどうを分けてくれた。

物語終盤の出来事を表したこの三つの文を次のようにまとめました。

(一) にあてはまる言葉を考えて書きましょう。

ぼくが学校へ行くが、(先生) のおかげでぼくとジムは

(仲直り・和解 など) することができた。

ステップ3 書き出しの工夫

- ・ぼくは、ジムの持っている西洋絵の具がどうしてもほしかった。
- ・ある日、ぼくは休み時間に教場で一人になり、がまんできずにジムの絵の具をとってしまう。

この二つの文を一文にまとめて、要約の書き出しにしてみましょう。

ジムの持っている西洋絵の具がどうしてもほしかったぼくは、ある日
休み時間に教場で一人になったとき、がまんできずにとってしまう。